

令和6年度

学校評価アンケート結果について



令和7年3月5日（水）

都立東久留米特別支援学校

学校運営連絡協議会(事務局)

<調査対象>

- 生徒 (270名)
- 保護者 (270名)
- 教職員 (97名)

<回収率>

- 生徒 94.1%
- 保護者 83.0%
- 教職員 100%

<配布日>

令和6年9月25日

<回答期間>

令和6年9月25日から10月4日まで

- * 保護者向け再調査① 10月8日から11日まで
- 同 ② 10月15日から18日まで

保護者アンケート 回収率の経年変化(4年間)

	令和6年度	令和5年度	令和4年度	令和3年度
家庭数	270件	249件	206件	154件
提出数	224件	179件	175件	129件
回収率	83.0%	71.8%	85%	84%
(回答方法)	電子 (2回目以降は紙配布)	電子 (2回目以降は紙配布)	電子・紙	電子・紙

考察について

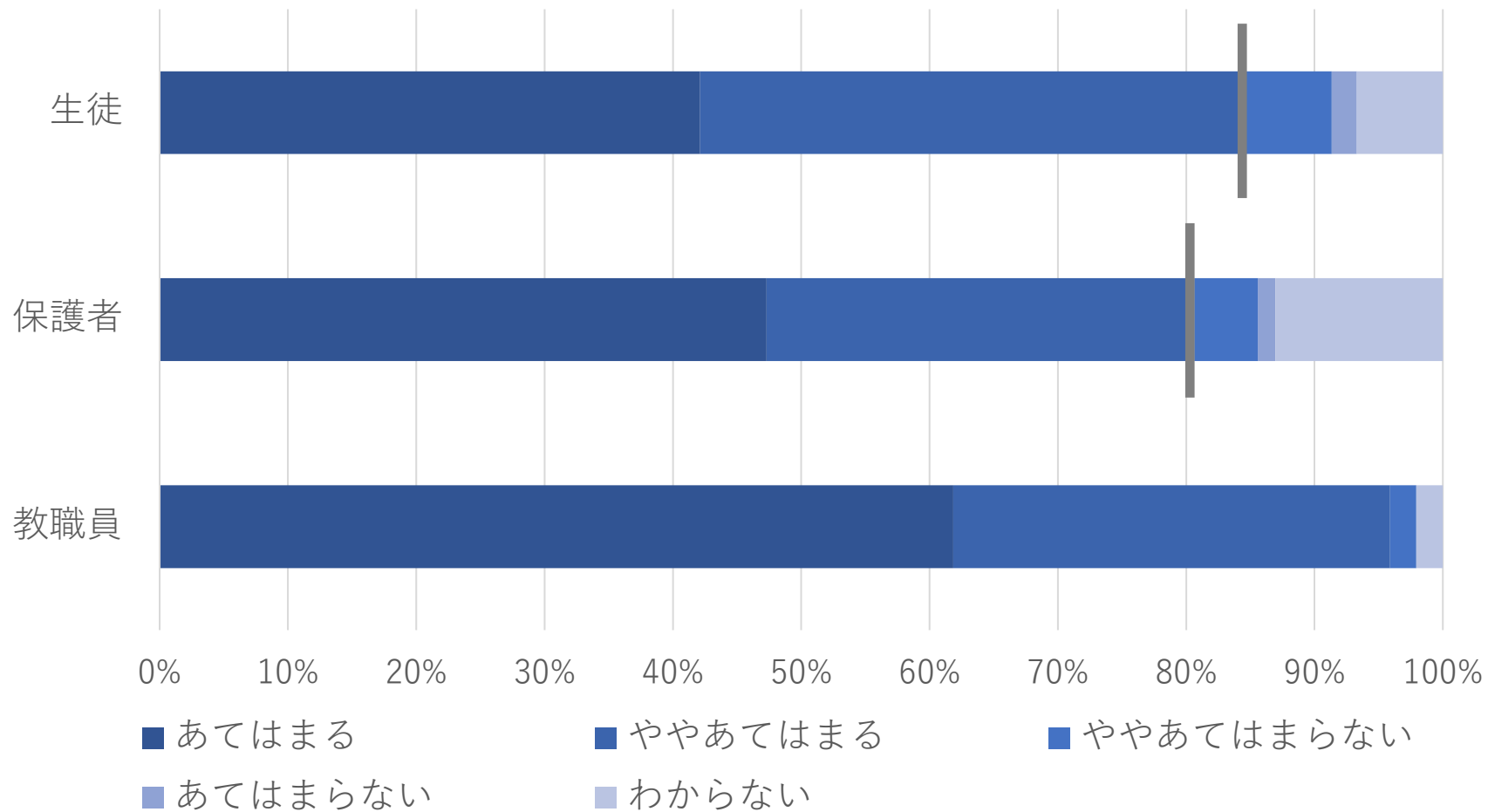
- 考察 1 生徒、保護者からの安定して高い評価
- 考察 2 個別指導計画を活用した指導
- 考察 3 アンケートについても改善をおこなった
- 考察 4 教職員の仕事満足度
- 考察 5 特色ある学校づくり

- 生徒、保護者、教員の三者とも
肯定的意見が**80%超**
- 三者とも多くの項目で
肯定的意見が**90%超**

考察 1 生徒、保護者からの安定して高い評価

令和6年度 ⑤生徒の悩みを受け止め丁寧な指導

肯定的評価が
最も低い設問



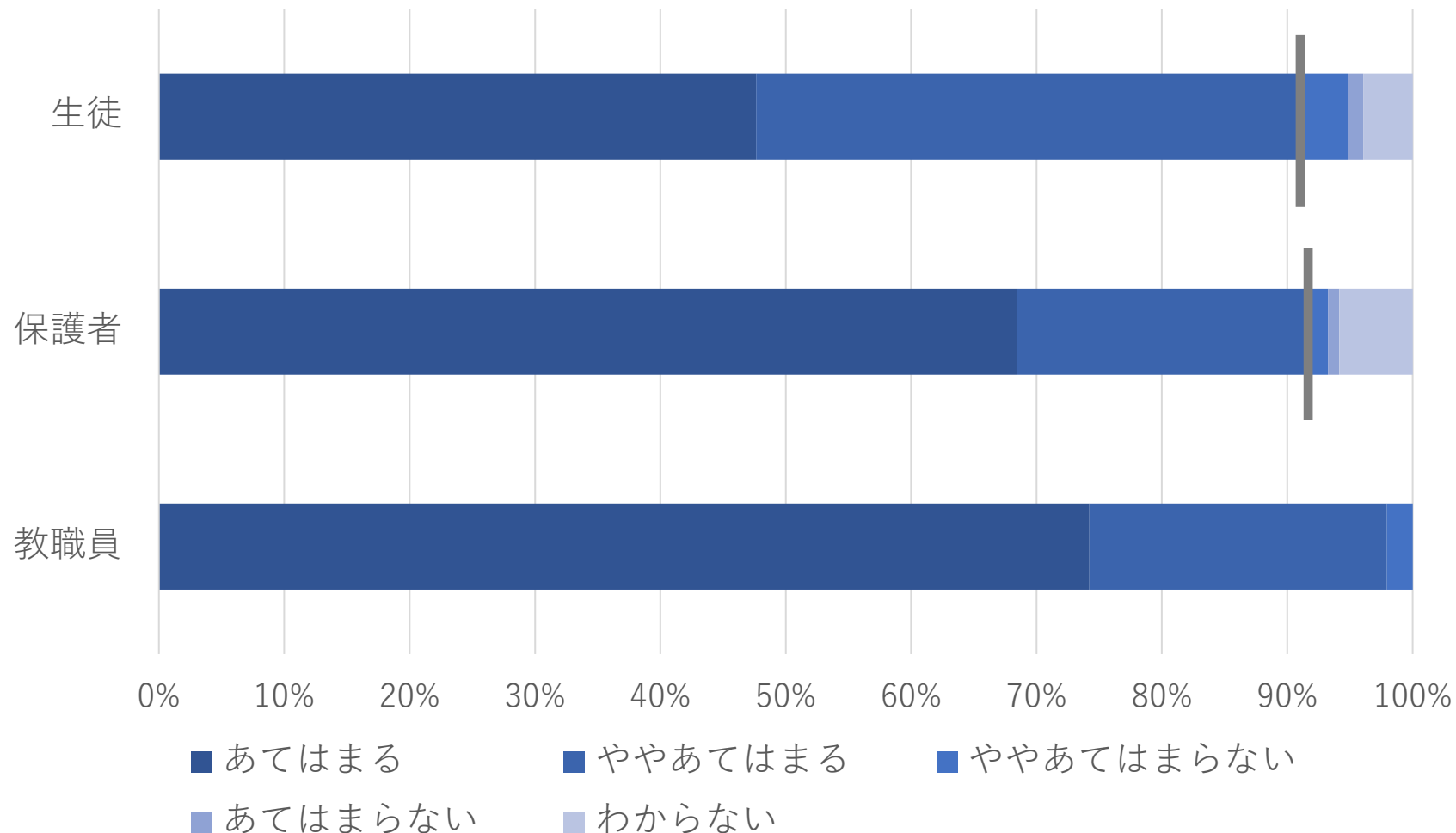
生徒 83%

保護者 81%

考察 1 生徒、保護者からの安定して高い評価

令和 6 年度 ⑩安心・安全な環境

肯定的評価が
高い設問の一つ



生徒 92%

保護者 92%

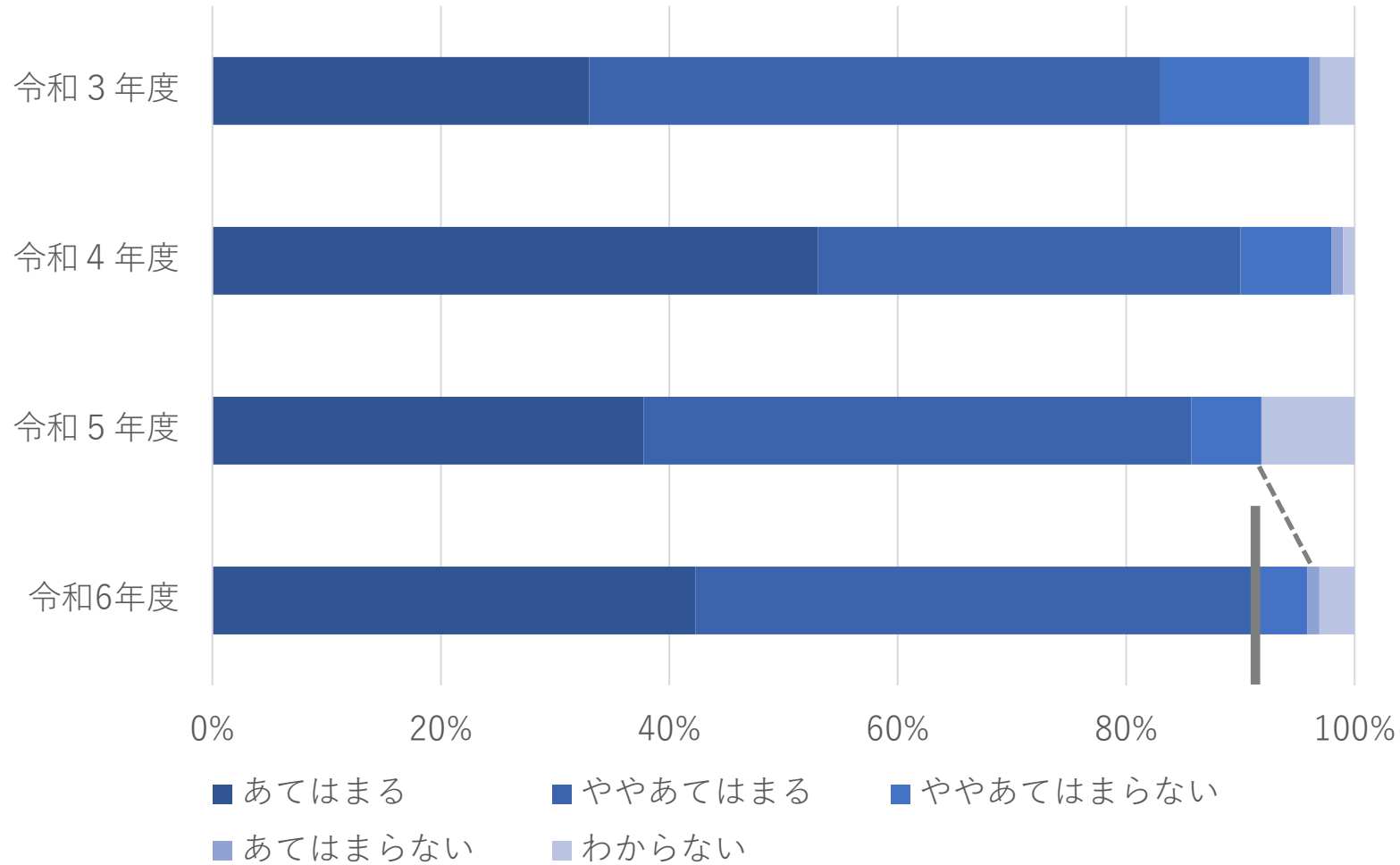
考察 2 個別指導計画を活用した指導

[選定の観点]
指導の根幹

- 教職員の“わからない”が 8 % → 3 % に減少
- 教職員の肯定的評価が過去最高
- 2年連続で、教育庁指導部の指導主事を招聘し、個別指導計画についての研修を実施
- 実際の個別指導計画の評価においても、具体的に活動の様子が見える記述が増加

考察 2 個別指導計画を活用した指導

③個別指導計画を活用した指導(教職員 経年変化)



“わからない”が、
8%→3%

肯定的評価が
過去最高

考察3 アンケートについて改善をおこなった


【生徒用】

- 中・重度生徒向けのFormsデータ上にもイラストを挿入
- 軽・中度向けのFormsにはひらがなを併記し、ひらがなは「分かち書き」
- ◎、○、△、×、? を文頭に付記した。

考察3 アンケートについて改善をおこなった

『Forms』のデータ上にもイラストをつけた

7
せんせいは こまったときに たすけてくれる *



たすけてくれる

たすけてくれない

考察3 アンケートについて改善をおこなった

ひらがな併記、 分かち書き、 ○×記号を付記

8. 自分の悩みを相談しやすく、ていねいに聞いてもらえる。
(先生や、カウンセラーさんへの相談など)

じぶんの なやみを そうだんしやすく、ていねいに きいてもらえる。
(せんせいや、かうんせらーさんへの そうだんなど) *

- ◎ あてはまる
- ややあてはまる
- △ ややあてはまらない
- × あてはまらない
- ? わからない

考察3 アンケートについて改善をおこなった

【保護者用】

- 都立学校保護者コミュニケーションシステム『Classi』のアンケート機能を活用 → 保護者登録100%である。
- 段階的に紙を併用するリマインドを計画的に2段階で実施 → 『Classi』は質問用紙の印刷が容易である。

考察3 アンケートについて改善をおこなった

	令和6年度	令和5年度	令和4年度	令和3年度
家庭数	270件	249件	206件	154件
提出数	224件	179件	175件	129件
回収率	83.0%	71.8%	85%	84%
(回答方法)	電子 (2回目以降は紙配布)	電子 (2回目以降は紙配布)	電子・紙	電子・紙

考察3 アンケートについて改善をおこなった

【選定の観点】
意図をもったアンケート

【自由記述部分の改善】

□“良い点”と“要改善点”の入力場所を分けて設定

→ **肯定的記述の件数が増加**

➡ [良い] : 生徒7人、保護者47人、教職員28件

➡ [要改善] : 生徒10人、保護者37人、教職員55件

□生徒、保護者、教職員の、要望や課題点だけでなく、**良いことにも目を向ける意識**を高めていく効果を期待できる。

考察4 教職員の仕事満足度

[選定の観点]
教職員自身

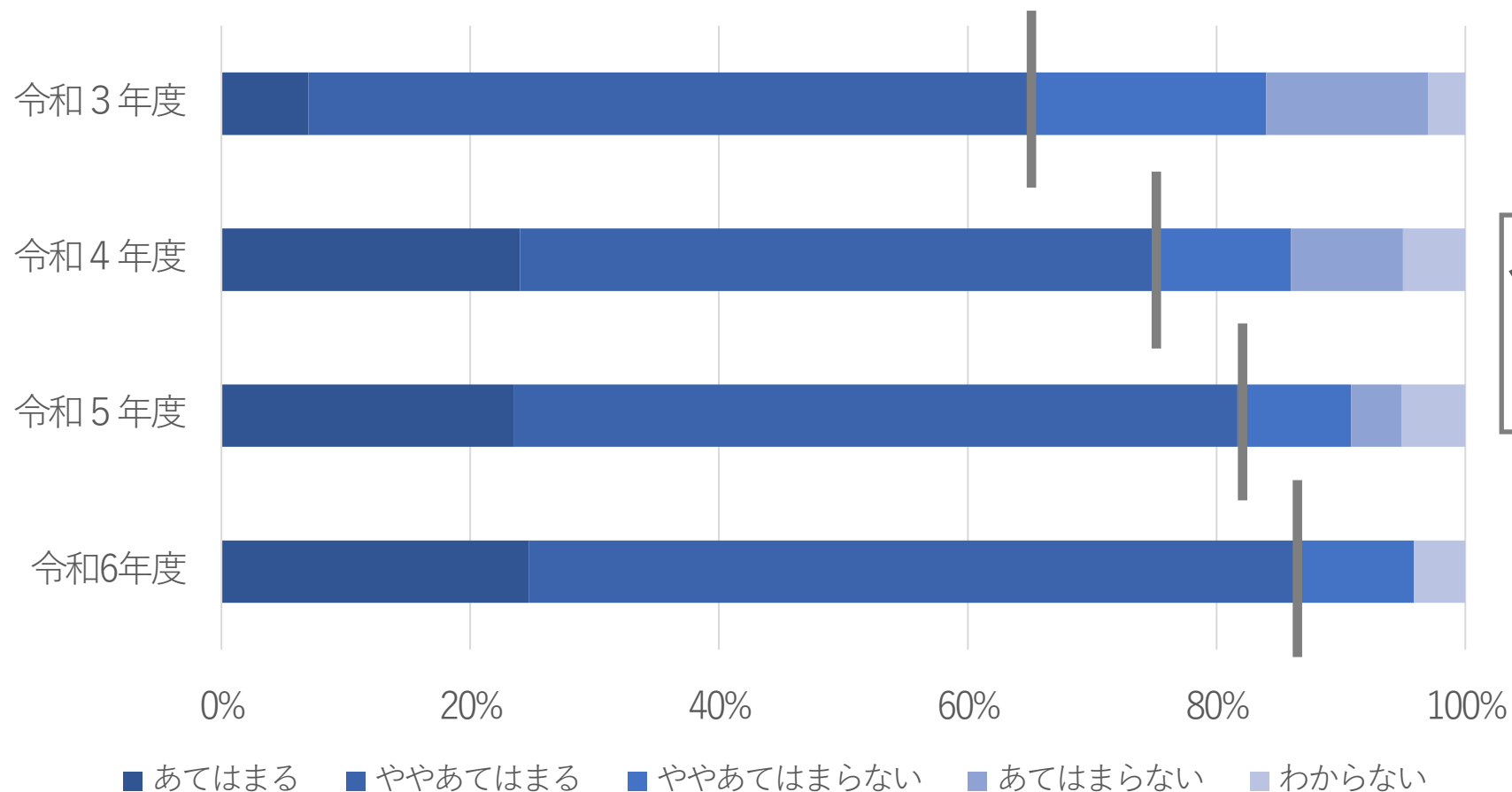
【自由記述より一部抜粋・・・同様意見が複数あったもの】

- 職員室の雰囲気明るくてよい。
- 日々教員が不足する状況でもお互いにフォローしていこうという意識を感じられ安心感があります。
- 会議設定や事務専念時間が整理されている。
- 比較的早く帰れているところがよい。より一層5時に近づいてほしい。

考察4 教職員の仕事満足度

[選定の観点]
教職員自身

⑫教職員はいきいきと働いている(教職員 経年変化)



全項目の中で、もっとも顕著な右肩上がり

考察5 特色ある学校づくり

[選定の観点]
成長期への移行

□生徒と保護者の「わからない」が**減少**

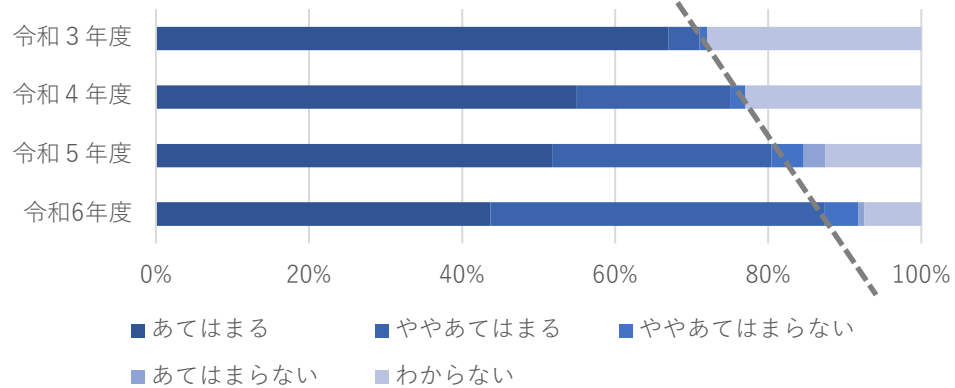
→昨年度の考察で言及していた点が改善

■教職員の「ややあてはまらない」・「あてはまらない」が**微増**

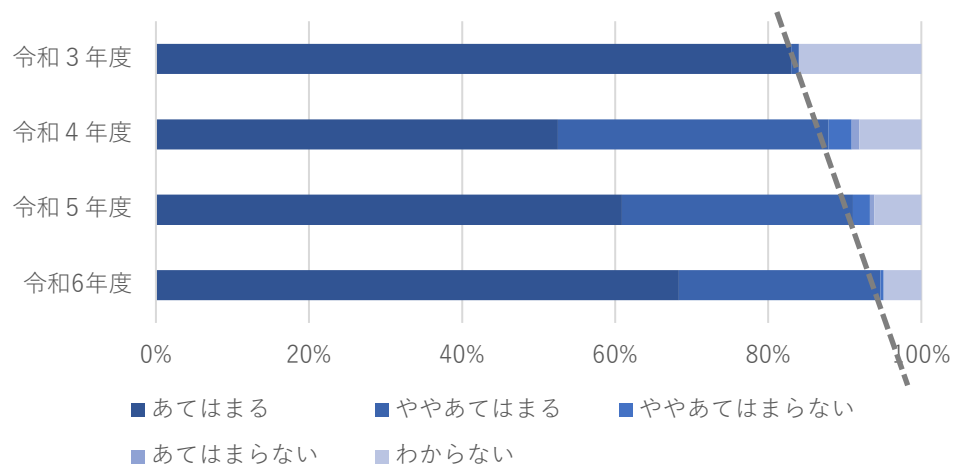
➡開校4年目をむかえ、転出入者が増えたため、開校時の考え方やコンセプトなどを継承していくことと、新たな学校としての特色を意図的に生み出し、いかにして浸透させていくかが課題

考察 5 特色ある学校づくり

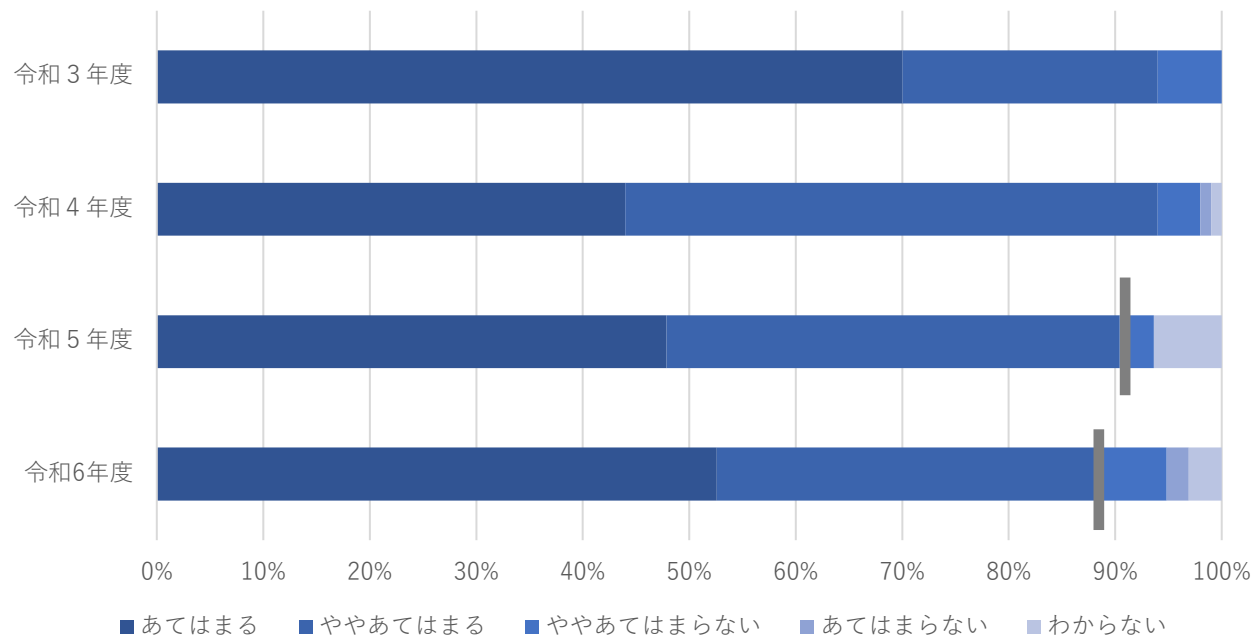
生徒



保護者



教員



↑「あてはまらない」が増加

←年々上昇

考察5 特色ある学校づくり

★これまで築いてきた、**本校のベース**となる部分を整理、共通理解を推進していく。

〔教員自由記述より〕

(1) **生徒ファースト**、生徒とつくる

「生徒ファーストの姿勢は今後も続けていけるとよい」

「生徒の自主性を重んじた指導方針」

考察5 特色ある学校づくり

★これまで築いてきた、**本校のベース**となる部分を整理、共通理解を推進していく。

【教員自由記述より】

(2) 普通科、職能開発科**併設のよさ**

「スポーツフェスタや東久留米フェスタで、両科合同で行っていること。一緒に楽しんだり、取り組め学校として一体感がもてること。」（+同様1）

□ (1) (2) とも、**両科の教員が記述**している。

自由意見（生徒より）（良い点） ※一部抜粋

○先生が自分の悩みを相談に乗ってくれて
わかりやすい所です。 [職]

○みんなでとても仲がいいことです。 [職]

○スポーツフェスタと東久留米フェスタ [普]

「生徒ファースト」、「併設のよさ」を感じ取ってくれていることを、言葉としても記述している。

自由意見（生徒より）（要望） ※一部抜粋

▲文化祭はもう少し自由にして欲しいです。 [職]

▲昼休みスマホ使用可にして欲しい。 [職]

▲お金の練習をしたいです。 [普]

意見を取りあげるにしても、取りあげないにしても、意見を言えるということをお大切にしながら指導・支援の題材としていく。

自由意見（保護者より）（良い点 普通科） ＊一部抜粋

○否定的ではなく良いところを見つけて褒めていただきありがとうございます。担任以外の先生も声をかけていただき嬉しいです。

○先生方が何に対しても丁寧だなと感じます。

自由意見（保護者より）（良い点 普通科） ＊一部抜粋

- 学校に行くことが難しくオンライン授業で参加できるよう配慮していただきとてもありがたいです。生徒一人一人に対し手厚い支援を感じます。安心して学校生活を送れる学校は保護者としても安心して送り出せます。
- スポーツフェスタ、東久留米フェスタ。子供達の楽しそうな様子が見れてとても良かったです。
- いつもどんな内容でも、笑顔で対応して、頂き安心してきました。

自由意見（保護者より）（良い点 職能開発科） ＊一部抜粋

- 皆さん、気持ちの良い挨拶で素敵です。
また、毎回迷ってしまい「〇〇へ行くには？」と最初に出会う生徒さんに尋ねていますが、皆さん丁寧に説明や誘導をしていただきました。有り難いです。安心して学校へ行けます。
- 東久留米イオンモールや病院に清掃に行ったと聞いてます。
とてもいいことだと思います。
- 進路学習会はとても役に立つので続けていただきたいです。

自由意見（保護者より）（良い点 職能開発科） ＊一部抜粋

○行事で東久留米フェスタでは、生徒さんの様々な活動が見れますし、来客へのおもてなしなどされて、卒業後に活かせると思います。

○先生方、生徒共に生き生きとされている印象があります。今後も現在の校風を継続していただければと思います。キャリアガイダンスや実習なども、とてもしっかりやっただいていて、安心できます。

学校の意図を御理解いただけている
意見を多数記述いただけている。

▲子供本人が実習の授業で、どの作業が1番好きなのか知りたいです。学校側からも積極的に子供が生き生きしてる作業を教えていただくと助かります。

➡日々の生徒手帳（連絡帳）や個別面談などでお伝えできるよう共有して参ります。

自由意見（保護者より）（要望、改善点 普通科） ＊一部抜粋

▲大変かと思いますが個別対応をもう少し気をつけて見ていただけると嬉しいです。

➡いただいた意見を全校で共有し、いっそう丁寧な対応を心がけて参ります。

▲企業へのお礼状についてご相談まで、失礼いたします。
社会は合理的配慮の時代になってきていますので…書
字障害によりタイピングのほうが得意であれば、これから
の時代は無理に手書きにこだわらなくても良いのではと思
いますが、いかがでしょうか？

➡今年度、ワープロにて作成することも可能である旨、学科
として共通理解したところです。

- ▲働くことが前提だが、生徒によっては専門学校など進学したい子供もいるのではないかと今の時代思うのでその辺の対策をしてくれたら嬉しい。
- ➡職能開発科については、設置の目的が「生徒全員の企業就労」である点、教育課程もそれをベースに設定されている旨を、学科説明会や個別説明でも特に丁寧に伝え続けて参ります。

▲先生方が忙しく、生徒が相談してもすぐ対応できないことがある。

➡可能な限り、生徒からの相談を優先できるように努め、より一層の生徒との信頼関係の構築を図ってまいります。また、年間2回「いじめアンケート」を行い、生徒自身が相談したい教員を指名できるようにしております。

必要に応じて、スクールカウンセラーや学校医等にも、つないで対応しております。